

3. Оценка качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования

Объект оценки	Показатель	Нормативная правовая база	Процедуры периодические/ постоянные	Единица измерения	Значение показателей
1. Количество обучающихся по образовательным программам	1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	Приказ о показателях самообследования	Анализ приказа об установлении режима работы	Человек	
	1.1.1. В режиме полного дня (8-12 часов)			Человек	
	1.1.2. В Режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			Человек	
	1.1.3. В семейной дошкольной группе			Человек	
	1.1.4. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО		Человек		
	1.2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет		Анализ списочного состава	Человек	
	1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет		Анализ таблиц посещаемости	Человек	
	1.4. Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			Человек/%	
	1.4.1. В режиме полного дня (8-12 часов)			Человек/%	
	1.4.2. В режиме продленного дня (12-14 часов)			Человек/%	
	1.4.3. В режиме круглосуточного пребывания		Человек/%		
	1.5. Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		Анализ протоколов ПМПК	Человек/%	
	1.5.1. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии			Человек/%	
	1.5.2. По освоению образовательной программы дошкольного образования			Человек/%	
	1.5.3. По присмотру и уходу		Анализ приказов об установлении режима работы	Человек/%	
	2.2. Численность/удельный вес численности воспитанников, осваивающих дополнительные образовательные программы в общей численности воспитанников		Анализ приказов о зачислении на обучение по доп. обр. услугам	Человек %	

2.Качество результатов освоения образовательных программ дошкольного образования

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

- 3) формирования Программы;
- 4) анализа профессиональной деятельности;
- 5) взаимодействия с семьями воспитанников;

Информации о результатах педагогической диагностики проводимой ДОО закрыта и недоступна для других лиц.

2.1. Сформированное предпосылок учебной деятельности у воспитанников на этапе завершения ими дошкольного образования	ФГОС ДО	Результаты педагогической диагностики	%
2.2. Результаты коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ	ФГОС ДО		%
2.3. Достижения воспитанников	Приказ о показателях оценки качества образовательной деятельности	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки,	%

	Состояние здоровья детей	Анализ групп здоровья, заболеваемости.	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	
	Результаты развития детей раннего возраста	Анализ адаптации детей раннего возраста. Показатели нервно-психического развития.	Доля детей с легкой степенью адаптации. Доля детей с 1 группой развития	%	

